



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2020/2021

Nº de proyecto 371

Adaptación de las prácticas presenciales de distintas asignaturas a los entornos virtuales

Cristina Dopico Crespo

Facultad de Psicología

Sección Departamental de Investigación y Psicología en Educación

## 1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

La crisis sanitaria a la que está sometida el país, provocada por la aparición de la pandemia Covid-19, ha alterado nuestro modelo de enseñanza universitaria de un día para otro.

La comunidad universitaria ha tenido que dar un salto cuantitativo y cualitativo a otro modelo de educación. Como señala Arrufat (2020), antes de esta pandemia solo el 2% de la educación superior estaba digitalizada y, en estos momentos, todas las universidades han tenido que acelerar este proceso. El propio Ministerio de Universidades ha tenido que elaborar una guía de recomendaciones para el curso 2020-2021 sobre el nuevo modelo educativo. En esta guía se propone compatibilizar actividades presenciales y actividades online, proponiendo un modelo mixto de enseñanza (presencial-no presencial).

Todo esto supone la necesidad de reflexionar sobre nuestro contexto personal-profesional y replantearnos la estrategia formativa. Por este motivo, el objetivo de este proyecto era modificar la estrategia pedagógica promoviendo un cambio de metodología centrado en la enseñanza online. Para ello se adaptó la parte práctica de distintas asignaturas del área de Psicología Evolutiva y de la Educación a la enseñanza virtual recurriendo al uso de distintos recursos y herramientas educativas digitales que apoyara esta metodología docente.

De este objetivo principal se derivaron los siguientes objetivos específicos:

- Promover las competencias digitales de los docentes y de los estudiantes.
- Diseñar y gestionar un entorno virtual para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Implementar el uso de distintos recursos y herramientas educativas digitales que fomentara un aprendizaje activo, participativo, autónomo y colaborativo; y que involucrara al estudiantado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar actividades/tareas, a través de las herramientas y recursos online seleccionados, que fueran útiles para trabajar las competencias que tenían que adquirir nuestro estudiantado, tanto a nivel epistemológico como a nivel digital.
- Planificar acciones que promovieran la interacción entre alumno-profesor. El rol del profesor fue proporcionar motivación, retroalimentación, apoyo personalizado para que el estudiantado se sintiera acompañado de manera continua.
- Crear entornos que favorecieran la relación estudiante-estudiante para que pudieran intercambiar información, ideas, motivaciones, o recibir ayuda no jerarquizada.
- Crear herramientas que permitieran valorar en qué estado se encontraba el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que aportaran al docente evidencias para una evaluación continua.
- Conocer el grado de utilidad y satisfacción que experimentaron los alumnos con la virtualización de las prácticas.

En los tiempos que acontecen aprender a diseñar, planificar, desarrollar, gestionar, e implementar las asignaturas a través de las herramientas virtuales que ofrece el Campus Virtual se vuelve imprescindible por distintos motivos.

En primer lugar, porque la situación actual requiere trasladar el proceso de enseñanza-aprendizaje del contexto convencional al escenario virtual. Además, estamos en la sociedad de la información y es imprescindible que los docentes flexibilicemos los procedimientos para adaptarnos a nuevas modalidades de formación más acordes con las demandas y retos a los que tienen que enfrentarse los estudiantes.

En segundo lugar, porque a través de la enseñanza online podemos crear “comunidades de aprendizaje” que permitan a los alumnos generar conocimientos de forma colaborativa y cooperativa, pero simultáneamente potenciar un aprendizaje individualizado y personalizado. Esto mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje porque les proporcionamos a los estudiantes distintas alternativas y grado de control de su proceso de adquisición de competencias.

## 2. Objetivos alcanzados

Todos los objetivos planteados fueron alcanzados.

Los docentes realizamos distintos cursos vinculados al Plan de Formación del Profesorado o promovidos por la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid con el objetivo de alcanzar las competencias digitales necesarias para llevar a cabo esta experiencia. Asimismo, ese conocimiento permitió mostrar a nuestros estudiantes cómo se utilizaban las distintas herramientas digitales que iban a ser incorporadas. En definitiva, las horas invertidas en formación permitieron conseguir nuestro primer objetivo.

En segundo lugar, logramos diseñar y gestionar un entorno virtual (ver Anexo 1), a través de la plataforma Moodle 3.8 del Campus Virtual de la Universidad Complutense de Madrid, para que los alumnos desarrollaran y adquirieran las distintas competencias que implicaban las materias utilizando un aprendizaje invertido.

A través de este entorno virtual pudimos cumplir el tercer objetivo, ya que implementamos el uso de distintos recursos y herramientas educativas digitales en las clases. Concretamente, las herramientas y recursos seleccionados para la virtualización de la docencia fueron: BlackBoard Collaborate, Foro / Chat /Correo, Tarea, Wiki y Vídeos Interactivos.

El cuarto objetivo alcanzado fue el desarrollo de distintas actividades/tareas, a través de las herramientas y recursos online seleccionados, que permitieron trabajar las competencias que tenían que adquirir nuestro estudiantado, tanto a nivel epistemológico como a nivel digital. Se utilizó la herramienta BlackBoard Collaborate para generar un espacio de comunicación y difusión de conocimiento en forma de aula virtual. Las herramientas Foro/Chat/Correo permitieron el intercambio de comunicación entre profesor-alumno y alumno-alumno para resolver las distintas dudas que les surgieran en el desarrollo de las diferentes actividades. La herramienta Tarea facilitó la entrega de los distintos trabajos requeridos. La herramienta WIKI proporcionó un espacio para la creación de apuntes colaborativos. La integración de estas dos herramientas facilitó a los profesores la revisión, valoración, feedback, evaluación y calificación del trabajo de los estudiantes. Finalmente, el recurso Vídeos Interactivos requirió la participación activa de los alumnos, dado que a la vez que visionaban diferentes vídeos tenían que responder a distintas cuestiones de autoevaluación diseñadas por los profesores. Esta herramienta sirvió para que los estudiantes pudieran reforzar conocimientos adquiridos en las clases semi-presenciales de una manera menos formal y más activa. La inclusión de estas herramientas fue previamente explicada por el profesor antes de hacer uso de ellas.

El quinto objetivo conseguido fue la realización de distintas acciones para promover la interacción entre alumno-profesor. A través de la herramienta BlackBoard Collaborate se generó un espacio de comunicación síncrona entre el profesor-alumno. Y con las herramientas Foro / Chat / Correo Electrónico se creó un espacio de comunicaciones asíncronas. Asimismo, el uso de las herramientas Tareas y Wiki permitieron la interacción entre alumno-profesor, dado que el profesor revisaba, daba feedback y evaluaba el trabajo del alumno de manera sistemática. La incorporación de todas estas herramientas y la forma de utilizarlas permitieron motivar, proporcionar retroalimentación, dar apoyo personalizado y que los estudiantes se sintieron acompañados de manera continua por los docentes.

El sexto objetivo cumplido fue la creación de un apartado dentro del espacio virtual donde existiera un intercambio de información, ideas, motivación, y ayuda no jerarquizada entre los propios estudiantes. Para ello, los profesores creamos una pestaña denominada "Espacio para trabajar en grupo". En ese apartado se incorporaron las herramientas BlackBoard Collaborate, WIKI y Chat para que pudieran trabajar sin nuestra presencia continua, aunque sí en un tiempo limitado y con nuestra supervisión (ver Anexo II).

El séptimo objetivo alcanzado fue la confección de una herramienta que permitiera valorar en qué estado se encontraba el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que aportara al docente evidencias para la evaluación (ver Anexo IV).

El último objetivo, que implicó conocer el grado de utilidad y satisfacción que experimentaron los alumnos con la virtualización de las prácticas, también se logró. Se

construyó un cuestionario con escala tipo Likert de 5 puntos a través de Google Formularios (ver Anexo V). y fue respondido por los estudiantes de manera voluntaria.

### **3. Metodología empleada en el proyecto**

Este proyecto de innovación se basó en una metodología activa, constructiva y participativa, donde las acciones que realizaron los alumnos hicieron que se convirtieran en los protagonistas de su propio aprendizaje y generaran su propio conocimiento, mientras que el profesor se transformó en guía o mediador del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los docentes iniciamos la experiencia dirigiendo el proceso de enseñanza, introduciendo el problema que iba a ser estudiado y el cómo se iba a trabajar. Poco a poco, a través de las distintas actividades propuestas, los estudiantes se iban involucrando cada vez más en su propio proceso de aprendizaje, volviéndose más activos y autónomos.

Asimismo, la creación de comunidades de aprendizaje implicó una metodología basada en el aprendizaje colaborativo, que conllevó a una interacción entre los propios estudiantes que afectó también a su proceso de aprendizaje.

### **4. Recursos humanos**

Para llevar a cabo este proyecto de innovación contamos con los siguientes recursos humanos. Por un lado, los docentes:

- Dra. Ana Escudero Montero, profesora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Investigación y Psicología de la Educación de la Facultad de Educación de la UCM.
- Dra. M. Oliva Lago Marcos, profesora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Sección Departamental de Investigación y Psicología de la Educación de la Facultad de Psicología de la UCM.
- Dra. Cristina Dopico Crespo, profesora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Sección Departamental de Investigación y Psicología de la Educación de la Facultad de Psicología de la UCM.

Todas hemos impartido docencia en diferentes grados: Grado de Psicología, Doble Grado en Psicología y Logopedia, y Grado en Educación Social. La diversidad de asignaturas y Grados en los que los docentes suelen desarrollar su actividad ha permitido un mayor enriquecimiento para todos los miembros. Asimismo, todos los componentes de este equipo estábamos muy concienciados de la importancia de la formación continua en beneficio propio y de nuestro estudiantado. Por este motivo, no se escatimaron esfuerzos para participar en distintos cursos de formación del profesorado para actualizar nuestro conocimiento. Previamente a la puesta en marcha de este proyecto ya nos habíamos formado en competencias digitales. Concretamente, los docentes del equipo habíamos asistido al ciclo de webinars: “La Evaluación en los tiempos del Covid-19” ofertado por la Fundación General de la UCM; a distintos cursos online del área de herramientas y estrategias didácticas del plan de Formación del Profesorado y; al taller “Videoconferencia para clases online” de la Oficina de Software Libre y Tecnología Abiertas. Posteriormente, seguimos con el proceso de formación como se indica en unos párrafos más abajo. Asimismo, todos los docentes teníamos un nivel medio-avanzado del uso del Campus Virtual lo que facilitó el cumplimiento de nuestros objetivos. Igualmente, los miembros del grupo llevábamos años trabajando juntos. Y todo ha hecho posible la buena disposición y coordinación que ha asegurado la puesta en marcha del proyecto y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Por otro lado, la alumna Ana María Muñoz Moraleja, alumna del Máster en Psicología General Sanitaria impartido por la Universidad Complutense de Madrid. Su visión como estudiante ha sido una aportación necesaria e importante para el desarrollo de este proyecto.

Finalmente, el estudiantado. Para llevar a cabo la implementación de este proyecto en el aula contamos con 174 alumnos pertenecientes a la facultad de Psicología.

Todos ellos participaron de manera voluntaria en el desarrollo de esta experiencia.

## 5. Desarrollo de las actividades

El plan de trabajo del proyecto implicó la realización de las siguientes actividades encaminadas a lograr los diversos objetivos propuestos.

**Actividad 1: Formación del profesorado en competencias digitales (docentes/mayo-junio-julio-septiembre).** Los docentes se inscribieron en distintos cursos de formación centrados en las competencias digitales para conocer, mejorar y aumentar el conocimiento y uso de herramientas que ayudarían a desarrollar y evaluar las distintas competencias adquiridas por el alumnado en esta experiencia. Concretamente, se realizaron los siguientes cursos y talleres:

- ✓ *Modelos de docencia UCM ante el Covid y buenas prácticas I y II. Convocatoria octubre 2020. Duración: 5.5 horas.*
- ✓ *Acompañamiento de la virtualización de una asignatura y mentorización en la docencia. Convocatoria septiembre 2020. Duración: 22 horas.*
- ✓ *La Evaluación en los tiempos del Covid-19:*
  - Arrancamos el campus virtual: un mundo de posibilidades. Convocatoria mayo 2020. Duración: 1 hora.
  - Adapta tu clase magistral de siempre a la presencialidad virtual. Convocatoria mayo 2020. Duración: 1 hora.
  - Desarrolla videos para la docencia virtual. Convocatoria mayo 2020. Duración: 1 hora.
  - Programa tu asignatura y diseña la evaluación continua de manera pedagógica y efectiva. Convocatoria mayo 2020. Duración: 1 hora.
  - Creación, gestión, y evaluación de actividades a través del Campus Virtual. Convocatoria mayo y septiembre 2020. Duración: 2 horas
  - Construye y gestiona el examen online a través del campus virtual. Convocatoria mayo y septiembre 2020. Duración: 2 horas.
  - Ejecución examen online (principales pasos a seguir durante el desarrollo de un examen online), seguridad, privacidad". Convocatoria mayo y septiembre 2020. Duración: 2 horas.
- ✓ *Videoconferencia para clases online. Convocatoria julio 2020. Duración: 2 horas.*

**Actividad 2: Elaboración conjunta del plan docente (docentes/julio-septiembre).** Los docentes nos reunimos en distintas ocasiones para acordar cómo hacer un cambio de la docencia presencial a la virtual. Esta experiencia se iba a realizar en las prácticas de las asignaturas, las cuales tenían un valor de 1,5 ECTS, lo que implica 15 horas de docencia. Teniendo en cuenta este dato se elaboró el plan de actuación.

Específicamente, los alumnos tuvieron que replicar y exponer, a lo largo del semestre, un estudio empírico centrado en un aspecto relacionado con los temas que impartimos. En primer lugar, los profesores propusimos la búsqueda, a través de los recursos online de la biblioteca, del estudio seleccionado. Una vez obtenido el recurso los alumnos, de manera individual, realizaron una primera lectura del artículo y respondieron a una serie de preguntas. Posteriormente, el profesor realizó una videoconferencia donde se llevó a cabo una introducción al problema general estudiado, así como las diferentes aproximaciones empíricas y las distintas interpretaciones dadas desde los distintos enfoques teórico-conceptuales. Además, se plantearon diferentes actividades para comprobar y completar la comprensión del tema a trabajar. A continuación, los estudiantes, en grupos de 4-6 personas, prepararon distintos apartados de la lectura para analizarla y discutirla de modo virtual; y realizaron una serie de tareas que conllevó un feedback y una calificación para la evaluación continua. Finalmente, se discutió el estudio y se resolvieron las distintas cuestiones planteadas. También, visionaron un video con cuestionario de autoevaluación para reforzar la comprensión del contenido de estudio. Una vez hecho esto, los alumnos iniciaron su proyecto de investigación.

A través de tutorías síncronas en pequeños grupos, los estudiantes diseñaron el procedimiento elegido, codificaron y analizaron los datos obtenidos, debatieron los resultados y obtuvieron las conclusiones de su estudio guiados por el profesor. Además, construyeron unos apuntes colaborativos sobre el modo de presentación de su

investigación.

Finalmente, los estudiantes realizaron una video-defensa grupal de su proyecto. Los docentes también acordamos la valoración otorgada a las distintas actividades realizadas para obtener la nota de la parte práctica de la asignatura.

**Actividad 3: Selección de las herramientas o recurso educativos digitales (todos los miembros del proyecto/julio-septiembre).** Una vez elaborado el plan de trabajo, seleccionamos las herramientas que, a nuestro modo de entender, eran más adecuadas para lograr los objetivos docentes.

Las herramientas y recursos seleccionados para la virtualización de la docencia fueron: *BlackBoard Collaborate*, una herramienta del Campus Virtual que permite realizar videoconferencias interactivas. Con este recurso generamos espacios de comunicación síncrona en forma de aulas virtuales, donde los participantes se reunían y, compartían y discutían contenidos formales de la asignatura.

Otros recursos incorporados estaban dirigidos a la comunicación alumno-alumno y alumno-profesor de manera asíncrona. Concretamente, se crearon: un *Foro*, que se utilizó para que los estudiantes pudieran plantear dudas generales y que pudieran ser resueltas por la comunidad de aprendizaje, no exclusivamente por el profesor; un *Chat*, que daba la posibilidad de poder compartir dudas de una manera más directa en un tiempo determinado; y un *Correo Electrónico*, al cual se recurría principalmente para intercambiar información entre alumno-profesor de manera más pormenorizada.

Asimismo, incorporamos una serie de herramientas para que los estudiantes entregaran las distintas actividades solicitadas por los profesores (Herramienta *Tarea*) y para la creación de apuntes colaborativos (Herramienta *WIKI*). La integración de estas herramientas facilitó a los profesores la revisión, valoración, feedback, evaluación y calificación del trabajo de los estudiantes.

Finalmente, también se agregó otro recurso, los *Videos Interactivos*, que requerían la participación activa de los alumnos. Esta herramienta sirvió para que los estudiantes pudieran reforzar conocimientos adquiridos en las clases presenciales de una manera menos formal y más activa.

**Actividad 4: Creación de los distintos materiales de aprendizaje e instrumentos de evaluación (todos los miembros del proyecto/septiembre-octubre).** Los miembros del proyecto creamos distintos materiales para la puesta en marcha de esta experiencia.

Específicamente, elaboramos presentaciones en power point para la introducción del tema y explicación del procedimiento. De la misma forma, confeccionamos videos interactivos (ver Anexo III), cuestionarios y diversas tareas para consolidar conocimientos. También preparamos distintas plantillas para la corrección de las distintas actividades.

Asimismo, para evaluar tanto el estado en que se encontraba el proceso de aprendizaje de los estudiantes como la percepción de estos sobre la utilidad y satisfacción de la incorporación de estos recursos a las clases, se elaboró una rúbrica y un cuestionario.

La rúbrica se diseñó como una guía de valoración en la que se tuvieron en cuenta: (a) los aspectos que iban a ser evaluados en relación con el proyecto de investigación realizado por los estudiantes. Se incluyeron: introducción, objetivos/hipótesis del trabajo, método, resultados, aspectos formales; y (b) la valoración que se hacía del cumplimiento de estos aspectos con tres niveles de ejecución (ver Anexo IV).

El cuestionario con escala tipo Likert de 5 puntos (1: Muy en desacuerdo; 2: En desacuerdo; 3: Ni en desacuerdo ni de acuerdo; 4: De acuerdo; 5: Muy de acuerdo) se construyó a través de Google Formularios (ver Anexo V). El instrumento constó de 20 ítems a través de los cuales se valoró si el uso de estas herramientas y recursos ayudaron a la adquisición de conocimiento, aumentaron la motivación de los estudiantes por la materia y las clases, facilitaron las interacciones sociales entre ellos, y se adecuaron a las competencias digitales que poseían. Asimismo, se incorporó un enunciado que valoraba la experiencia de forma global y una pregunta abierta para que el

alumno pudiera añadir cualquier comentario adicional que considerara de utilidad para futuras propuestas didácticas .

**Actividad 5: Desarrollo de la experiencia (todos los docentes/octubre-enero).** Esta experiencia se desarrolló desde el 6 de octubre, que dieron comienzo las clases, hasta el 2 de febrero, cuando finalizó el semestre.

**Actividad 6: Aplicación de los instrumentos de evaluación (todos los docentes /finales de enero).** La aplicación de los instrumentos de valoración se realizó en dos momentos diferentes del semestre.

La rúbrica se subió al entorno virtual al inicio de curso. Los miembros del equipo consideramos importante que los estudiantes conocieran previamente los aspectos que iban a ser tenidos en cuenta para la evaluación que haría el profesor del proceso de aprendizaje. Este instrumento se utilizó en enero, cuando expusieron sus proyectos.

La aplicación del cuestionario se hizo al finalizar las clases de prácticas, a principios de febrero. La última semana del semestre se solicitó a los estudiantes, de manera voluntaria, que cumplimentaran la evaluación de la experiencia a través de Google formularios.

**Actividad 7: Análisis de los resultados (todos los miembros del proyecto/febrero-marzo).** Para determinar la satisfacción de los estudiantes con la incorporación de las distintas herramientas y recursos digitales en el aula, los miembros del proyecto analizamos las respuestas dadas al cuestionario a través del paquete estadístico SPSS 27. Respondieron al cuestionario 76 alumnos de los diferentes grupos que habían participado en esta experiencia.

Las valoraciones obtenidas indicaron, en primer lugar, que los alumnos consideraron que el uso de estas herramientas y recursos virtuales habían ayudado a adquirir, comprender, profundizar, reforzar y consolidar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura ( $M=4,30$ ;  $DT=0,75$ ). En segundo lugar, la utilización de estos recursos había incrementado su motivación fomentando el interés y haciendo que se volvieran más dinámicos, participativos, y autónomos ( $M= 4,04$ ;  $DT=1,03$ ). En tercer lugar, con la incorporación de estos recursos se había mejorado la comunicación entre profesor-alumno y alumno-alumno y se había incrementado el aprendizaje entre iguales ( $M= 4,08$ ;  $DT=0,91$ ). Sin embargo, no consideraron que la utilización de estas herramientas hubiera favorecido el aprendizaje entre pares, facilitado las relaciones entre los estudiantes o mejorado las relaciones sociales del aula ( $M= 3,58$ ;  $DT=1,16$ ). En último lugar, las herramientas seleccionadas habían sido fáciles de usar, se habían podido ver y manejar desde cualquier ordenador, habían sido adecuadas para su nivel de conocimiento, y habían sido coherentes con los objetivos de aprendizaje de la asignatura y carga lectiva total de las prácticas ( $M= 4,43$ ;  $DT=0,72$ ).

En definitiva, los alumnos percibieron que la integración de estas herramienta virtuales a sus clases prácticas había sido útil para el proceso enseñanza-aprendizaje ( $M= 4,37$ ;  $DT=0,76$ ).

**Actividad 8: Elaboración de la memoria final (responsable del proyecto/abril).** La responsable del equipo elaboró la memoria final de este proyecto Innova-Docencia correspondiente a la convocatoria 2020-2021 tal como se solicitó desde la Oficina de Calidad de la Universidad Complutense de Madrid.

**Actividad 9: Divulgación de los resultados (todos los miembros del proyecto/mayo-junio).** Los resultados del proyecto se expusieron en el Congreso Internacional Virtual USATIC, celebrado del 28 al 30 de junio del 2021, a través de la presentación de la comunicación que llevaba por título: "Integración de recursos digitales en la docencia práctica de una asignatura".

## 6. Anexos

### Anexo I: Ejemplo de virtualización de una asignatura en el Campus Virtual

CVUCM-Moodle cvmdp

Mi Campus

Busca tu entorno de cuestionarios

Español - Internacional (es)

33

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD (Clases prácticas) (grupo A2)

[Página Principal](#) / [Mis cursos](#) / [20-587529](#) / [General](#)

General

AULA VIRTUAL

ESPACIO PARA TRABAJAR EN GRUPO

NORMAS ENTREGA ACTIVIDADES

ENTREGA DEL PÓSTER

Grupos de prácticas

Actividad 1 (1). Lectura del estudio empírico

Actividad 1 (2).Lectura artículo\_Introducción

Actividad 1(3)\_Lectura artículo\_Método y Materiales

Actividad 1 (4)\_Video interactivo\_ Leyendo la Mente

Actividad 2\_Efectos de la deprivación temprana (Tema 1)

Actividad 3\_Video interactivo: Relacionarse

Actividad 1 (5)\_Análisis de datos y póster científico

Actividad 4\_Video interactivo: Sentir

Actividad 5\_Video interactivo: Niños y Niñas

Actividad\_6: EXPOSICIÓN DEL PÓSTER

NOTAS DE PRÁCTICAS

Avisos

Novedades

Cuestiones generales de las prácticas

Condiciones del póster

No mostrado a los estudiantes

Rúbrica para la evaluación del póster

Foro sobre el trabajo de investigación

Espacio de comunicación conjunta para realizar preguntas o aportaciones.

Se organiza por temas tratados pero los participantes pueden abrir temas nuevos.

Calendario

junio 2021

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Ocultar eventos de sitio

Ocultar eventos de categoría

Ocultar eventos de curso

Ocultar eventos de grupo

Ocultar eventos de usuario

Actividades

Chats

Contenido interactivo

Foros

Herramientas externas

Recursos

Tareas

Wikis



## Anexo II: Ejemplo de espacio para la comunicación virtual estudiante- estudiante

CVUCM-Moodle cvmdpMi CampusBusca tu entorno de cuestionariosEspañol - Internacional (es)

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD (Clases prácticas) (grupo A2)

Página Principal / Mis cursos / 20-587529 / ESPACIO PARA TRABAJAR EN GRUPO

GeneralAULA VIRTUALESPACIO PARA TRABAJAR EN GRUPONORMAS ENTREGA ACTIVIDADESENTREGA DEL PÓSTER

Grupos de prácticasActividad 1 (1). Lectura del estudioEmpíricoESPACIO PARA TRABAJAR EN GRUPOLectura artículo\_Introducción

Actividad 1(3)\_Lectura artículo\_Método y MaterialesActividad 1 (4)\_Video interactivo\_ Leyendo la Mente

Actividad 2\_Efectos de la privación temprana (Tema 1)Actividad 3\_Video interactivo: Relacionarse

Actividad 1 (5)\_Análisis de datos y póster científicoActividad 4\_Video interactivo: SentirActividad 5\_Video interactivo: Niños y Niñas

Actividad\_6: EXPOSICIÓN DEL PÓSTERNOTAS DE PRÁCTICAS

InicioGrupo 1Grupo 2Grupo 3Grupo 4Grupo 5Grupo 6Grupo 7

Este es un espacio para que podáis trabajar en grupo en la hora de clase.

Tenéis un aula Collaborate, un chat y una WIKI para que podáis compartir documentos.

Cada estudiantes se unirá solo a su grupo: 1, 2, 3...

← AULA VIRTUALGrupo 1 →

Calendario

junio 2021

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Ocultar eventos de sitio

Ocultar eventos de categoría

Ocultar eventos de curso

Ocultar eventos de grupo

Ocultar eventos de usuario

Actividades

Chats

Contenido interactivo

Foros

Herramientas externas

Recursos

Tareas

Wikis

CVUCM-Moodle cvmdpMi CampusBusca tu entorno de cuestionariosEspañol - Internacional (es)

DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD (Clases prácticas) (grupo A2)

Página Principal / Mis cursos / 20-587529 / Grupo 1

GeneralAULA VIRTUALESPACIO PARA TRABAJAR EN GRUPONORMAS ENTREGA ACTIVIDADESENTREGA DEL PÓSTER

Grupos de prácticasActividad 1 (1). Lectura del estudioEmpíricoActividad 1 (2)\_Lectura artículo\_Introducción

Actividad 1(3)\_Lectura artículo\_Método y MaterialesActividad 1 (4)\_Video interactivo\_ Leyendo la Mente

Actividad 2\_Efectos de la privación temprana (Tema 1)Actividad 3\_Video interactivo: Relacionarse

Actividad 1 (5)\_Análisis de datos y póster científicoActividad 4\_Video interactivo: SentirActividad 5\_Video interactivo: Niños y Niñas

Actividad\_6: EXPOSICIÓN DEL PÓSTERNOTAS DE PRÁCTICAS

InicioGrupo 1Grupo 2Grupo 3Grupo 4Grupo 5Grupo 6Grupo 7

Restringido

No disponible hasta que: se pertenezca al grupo GRUPO 1\_DG2 (si no, ocultado)

Aula de trabajo

RestringidoNo disponible hasta que: se pertenezca al grupo GRUPO 1\_DG2 (si no, ocultado)

Apuntes sobre el Póster Científico

RestringidoNo disponible hasta que: se pertenezca al grupo GRUPO 1\_DG2 (si no, ocultado)

En este espacio crearéis vuestros apuntes sobre el póster científico.

Tenéis que indicar:

• Apartados del póster y pequeña descripción de cada uno de ellos.

Chat sobre el trabajo de investigación

Calendario

junio 2021

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Ocultar eventos de sitio

Ocultar eventos de categoría

Ocultar eventos de curso

Ocultar eventos de grupo

Ocultar eventos de usuario

Actividades

Chats

Contenido interactivo

Foros

Herramientas externas

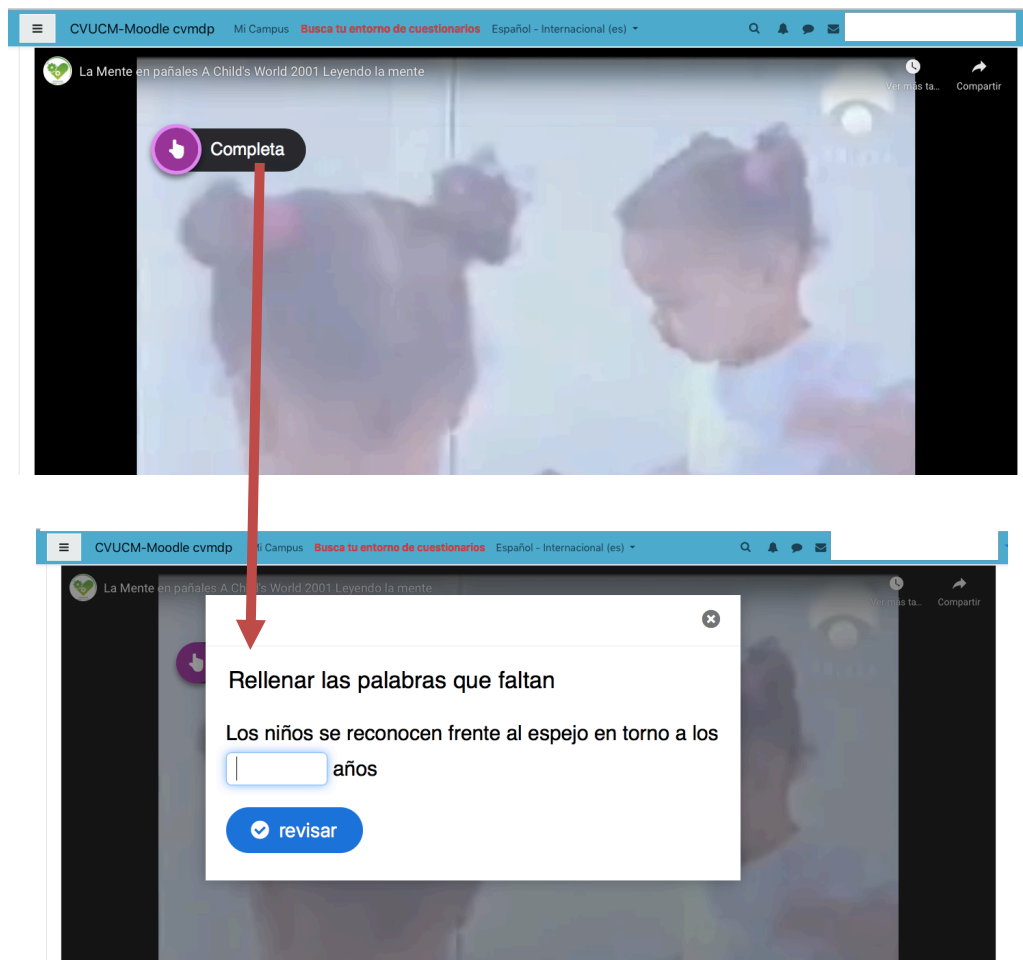
Recursos

Tareas

Wikis

Avisos recientes

### Anexo III: Ejemplo de vídeo interactivo



**Anexo IV:** Herramienta de valoración del estado del proceso de aprendizaje

<b>Criterios para la evaluación del proyecto de investigación</b>		
Nombre del evaluador		
Curso 2020-21	Grupo	
Miembros del grupo de trabajo		

	<b>Nivel 3</b>	<b>Nivel 2</b>	<b>Nivel 1</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<b>Introducción</b>	Dominan el contenido de la práctica: expresan con claridad y fluidez los aspectos esenciales	No dominan el contenido de la práctica: sólo ocasionalmente presentan con claridad y fluidez los aspectos esenciales de la práctica	Conocen el contenido de la práctica superficialmente. No presentan con claridad y fluidez los aspectos esenciales	
<b>Objetivos / Hipótesis del trabajo</b>	Enuncian formal y razonadamente el propósito de la práctica	Enuncian el propósito de la práctica de forma general	No enuncian el propósito de la práctica	
<b>Método</b>	Han respetado las diferentes subdivisiones del método. Describen los participantes, el material y el procedimiento de forma exhaustiva y concisa	Han respetado las diferentes subdivisiones del método. No describen los participantes, el material y el procedimiento de forma exhaustiva y concisa	No han respetado las subdivisiones del método. El contenido no es exhaustivo ni conciso	
<b>Resultados</b>	Recopilan los datos y los presentan en detalle	Recopilan los datos de forma redundante, no los presentan en detalle	No recopilan los datos	
<b>Conclusiones</b>	Evalúan e interpretan los datos obtenidos en términos de su planteamiento original	Evalúan e interpretan los datos obtenidos sin tener en cuenta su planteamiento original	No evalúan e interpretan los datos obtenidos	
<b>Aspectos formales</b>	La información está bien estructurada, siguen las normas APA	La información está bien estructurada. No siguen las normas APA	No cumplen los criterios formales	

EVALUACIÓN\_Herramientas virtuales\_PID ENERO 2021

Preguntas Respuestas 76

## EVALUACIÓN DE HERRAMIENTAS VIRTUALES COMO RECURSOS DIDÁCTICOS

A continuación, te proponemos una serie de enunciados sobre diferentes herramientas o recursos interactivos utilizados en el aula virtual para la enseñanza-aprendizaje de las prácticas. Lee atentamente los enunciados e indica el grado de acuerdo o de desacuerdo que tienes respecto a cada uno de ellos. Marca la opción elegida.

**RECUERDA:** estas son las herramientas empleadas en clase y sus utilidades

HERRAMIENTA	UTILIDADES
Colaborate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación síncrona entre alumnos-profesor a través de videoconferencias</li> <li>- Tutorías síncronas en pequeños grupos</li> <li>- Video-defensa grupal del trabajo de prácticas</li> </ul>
Foro / Chat / Correo electrónico	- Comunicación alumno-alumno y/o alumno-profesor para resolver distintos tipos de dudas
Tarea	- Entrega de distintas actividades para ser revisadas, valoradas, evaluadas y calificadas
Wiki	- Creación de agentes colaboradores para aprender a hacer un póster científico
Videos interactivos	- Visionado de videos con cuestionarios de autoevaluación para ayudar al alumno a reforzar el aprendizaje de distintos aspectos de la asignatura